
تحضير اكتشف
الصف الثالث الابتدائي
الترم الأول
للأستاذ الفاضل/ رمضان فتحي
تحياتي أ / فيفي رزق
Elxa.net



منظومة التعليم الجديدة 2.0



الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

دليل المعلم قائد النجاح و سر الإبداع

دليل المعلم = إبداع بلا حدود



رمضان فتحي

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الإثراء
اكتشف	الأول من أكون ؟	الفصل الأول	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحلل النص لتحديد معنى مصطلح "المهارات الحياتية". يحدد مهارات محددة وفقًا للخلفية المعرفية. يقيم الذاتي للفهم المبكر للمهارات الحياتية.	**نشاط ١** هذه فرصة لإثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الفصل لنر ماذا تتذكرون من العام الماضي قبل البدء. ما أهم الأشياء التي تتذكرون أنكم تعلمتموها في الصف الثاني الابتدائي؟ **نشاط ٢** سنتعلّم كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجسامنا، وعقولنا، وفصلنا. سنتعرف في الفصول القادمة اتخاذ خيارات صحية. يُسمى هذا الفصل "تنمية مهاراتي". فيم تفكرون عند سماع كلمة مهاراتي استخدام تعبيرات الوجه والإيماءات للتواصل. **نشاط ٣** سنتعلم المهارات الحياتية هذا العام، فسنتعرف طرق التواصل المناسبة في المواقف المختلفة. لنلق نظرة على آخر مهارة حياتية كتبناها على السبورة. إنها مهارة إدارة الذات. نظرًا لأنكم أصبحتم تلاميذ في مرحلة أكبر، فهذا يعني أنكم تملكون القدرة على التحكم في سلوككم وفي أي شيء تفعلونه. تحدث إلى زميلك المجاور لمدة دقيقة.	٢٨ ٢٩ ٣٠	المشاركة السريعة. الزميل المجاور الالتفات والتحدث عصف الأسماء		التعاون ** التواصل	ما رأيكم ما المقصود بإدارة الذات؟

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات أحيانا		اقل من المتوقع	

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المكون	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (اكتشف)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	النمذجة	الإثراء
اكتشف	الأول من أكون ؟	الفصل الأول	الدرس ٢	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يشارك الاستراتيجيات المُستخدمة في التفكير الناقد. يحل الألغاز وتوضيح الاستراتيجيات المُستخدمة لحلها.	**نشاط ١** وظِّف بداية كل درس لمراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. سنتناول اليوم مهارة حياتية جديدة وهي مهارة هامة كوننا نعمل معًا: التفكير الناقد. دعونا نبدأ بحوار موجز عن تعريف التفكير الناقد. ماذا تفعلون إذا رغبتم في تذكر شيء جديد؟ **نشاط ٢** يحدد المعلم الاستراتيجية المجردة المستخدمة للمشاركين جميعًا، مثل: •العصف الذهني للإجابات المحتملة •مراعاة المعرفة السابقة والتعلم •مراعاة الخبرات السابقة •التأكد من أن الإجابات منطقية ومقبولة **نشاط ٣** توضيح المقصود بالألغاز ثم اضرب مثال على هذا اللغز على سبيل المثال: ما الشيء الذي يزيد ولا يقل أبدًا؟ (عمرك)	٣٣ ٣٤ ٣٥	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	الفيديو	التعاون ** التواصل	نماذج بعضا لمهارات	مشاركة الألغاز الأخرى أو تفسيرات عن كيفية حل الألغاز؟

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

معلم الفصل　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النطاق	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	المنهجية	الإثراء
[illegible]	الأول من العام ٢	الفصل الأول	الدرس ٢	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعاون في مجموعة لتصميم استكشاف مبسط. يجمع البيانات للإجابة عن سؤال. يقيس الأطوال باستخدام السنتيمترات	نشاط ١ يقوم التلاميذ بنشاط مهارة التعاون الحياتية. ماذا تفعلون عندما يتحسن أداؤكم في شيء ما، مثل القراءة، أو ركوب الدراجة، أو تمرير كرة القدم؟ تساعدنا مهارات التعاون على تحسين سبل التعلم طوال العام. نشاط ٢ التدرب على ذلك. سنتدرب اليوم على التعاون بينما نستكشف العلوم. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة؟ نشاط ٣ سنتدرب اليوم على التعاون بينما نستكشف العلوم. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "الجري والوثب". ماذا ترون في الصورة الموجودة في هذه الصفحة. •كم وزنه أو وزن حذائه ؟ •ما طول ساقيه؟ من الذي سيقوم بوضع علامة في موضع الهبوط والتلميذ الذي سيقيس الوثبة الأولى، كلٌ في مجموعته.	٣٦ ٣٧ ٣٨	المشاركة السريعة. الزميل المجاور. وقتا للتفكير عصيّ الأسماء	[illegible]	التعاون ** التواصل		تحدث عن الفصل وسيلة لقياس المسافة الطويلة".

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الكفاية	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	المنتجة	الإثراء
المكتشف	الأول من الأول ؟	الفصل الأول	الدرس ٤	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعاون مع زملائه. يوصل المعلومات إلى الآخرين شفويًا أو كتابيًا. يعرض البيانات وتفسيرها. يتوصل إلى نتيجة باستخدام البيانات وشرح الدليل المستخدم.	**نشاط ١** استفدتم من مهارات التعاون وحل المشكلات الحياتية في جمع البيانات مما ساعدنا في إجابة السؤال من يتذكر السؤال الذي كنا نحاول إجابته؟ **نشاط ٢** كم المسافة التي قطعناها عند الوثب؟ نريد أن نعرف: هل يستطيع جميع تلاميذ الفصل الوثب مسافة ٨٠ سم على الأقل؟ ما البيانات التي جمعناها حتى نتمكن من إجابة هذا السؤال؟ **نشاط ٣** بعد انتهاء العلماء من جمع البيانات وتحليلها، يشرحون ما تعلموه بطريقة يسهل على الآخرين فهمها. سنستكمل العمل اليوم كعلماء لاستعراض البيانات ومشاركة النتائج مع باقي الفصل. ماذا تعرفون عن عرض البيانات؟ •اذكر أوجه التشابه فيما أمامك؟ اذكر أوجه الاختلاف؟	٣٦ ٣٧ ٣٨	المشاركة السريعة. الزميل المجاور. وقتا للتفكير عصيّ الأسماء		التعاون ** التواصل	نموذج لعرض البيانات	كيف يمكن شرح البيانات من خلال تمثيل بياني بالأعمدة؟

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم | يفوق التوقعات دائما | يلبي التوقعات أحيانا | يلبي التوقعات أحيانا | أقل من المتوقع

معلم الفصل　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم					
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	التقييم	الإثراء
اكتشف	الأول من الأول ٢	الفصل الأول	الدرس ٥	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعرّف شخصيات قصة جديدة والاندماج معهم. يطور استراتيجيات للتعامل مع السلوك العدواني.	**نشاط ١** مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. **نشاط ٢** تحديد مهارة حياتية يرغبون في تحسينها مع زميل. ستتعرف المزيد من استراتيجيات التعلم وتتدرب عليها للتمكن من الاستفادة منها في العمل معًا. فكّروا في المرات التي عملتم فيها مع الآخرين. هل كان ذلك سهلًا دائمًا؟ **نشاط ٣** قراءة القصة لنكتشف تصرف رشاد في المشكلة التي يواجهها في الفصل. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "طلب المساعدة". هذه المرة، خذوا بعضًا من الوقت لقراءة القصة بمفردكم في صمت ؟	٤٣ ٤٤ ٤٥	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتًا للتفكير عصيّ الأسماء		التعاون ** التواصل	نموذج استكشاف تجربة الوثب	تشجيع التلاميذ على استخراج دليل من القصة لشرح سبب وجهة نظرهم

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

التاريخ		الفترة		الفصل	

الإثراء	المنهجية	التمايز/ والقضايا	الوسائل الرقمية	استراتيجيات التدريس	صفحات الدليل	الأنشطة (تعلم)	نواتج التعلم	الدرس /	الفصل /	المعيار	الكفاية
خيارات المعلم											
تشجيع التلاميذ على استخراج مثل من القصة لشرح سبب وجهه نظرهم	نموذج الإعلان	التعاون ** التواصل		المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء	٤٧ ٤٨ ٤٩	نشاط ١ مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. تحدثنا في الدرس السابق عن كيفية التعامل مع السلوك المُسيء. تعلمنا أن التعاطف هو كلمة مستخدمة لوصف مدى إدراكنا لمشاعر الآخرين. هل تتذكرون موقفًا أظهرتم فيه تعاطفكم تجاه صديق لكم أو أسرتكم؟ نشاط ٢ سنستخدم مهارات التفكير الناقد لتحليل الاستراتيجيات المستخدمة في الإعلان، ثم نقرر ما إذا كان الإعلان يساعدنا في صنع خيارات مناسبة. نشاط ٣ ما الموسيقى المستخدمة؟ هل تمثّل جزءًا مهمًا من الإعلان التجاري؟ هل يدلك الإعلان التجاري على طريقة استخدام المنتج؟ لو كان المنتج طعاماً، هل يقدم أي حقائق عن قيمته الغذائية؟	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يستخدم الاستراتيجيات الخاصة بالإعلانات التجارية المُستخدمة في بيع منتج. يحدد فعالية الإعلان التجاري. يتعاون في العصف الذهني لأفكار الإعلان الإذاعي	الدرس ١	الفصل الأول	الأول من العمل ٢	المكتشف

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التنمية	الإثراء
						خيارات المعلم					
الكشف	الأول من الأول ؟	الفصل الأول	الدرس ٧	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يستخدم استراتيجيات المهارات الحياتية لابتكار إعلان وعرضه. يستمتع بفعالية إلى الآخرين أثناء عرضهم. يقيم أداء الآخرين بصدق ووعي.	**نشاط ١** مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقا واستعراض موضوعات درس اليوم. توجيه التلاميذ خطوة بخطوة خلال عملية تخطيط الإعلانات التجارية ورسمها حسب الطريقة التي وقع عليها الاختيار. **نشاط ٢** تذكير التلاميذ بالرجوع إلى أفكار العصف الذهني عند الحاجة. وتوفير ورق للمجموعات من أجل الرسم، أو التصميم، أو كتابة النص. إتاحة نحو ١٥ دقيقة من وقت العمل. التجول في أنحاء الفصل، وتشجيع التلاميذ وتذكيرهم بوقت العمل المتبقي **نشاط ٣** سنحتاج إلى تحديد متطلبات الإعلانات التجارية. من يستطيع أن يوضح ما المقصود بالمتطلبات؟	٥٠ ٥١ ٥٢	المشاركة السريعة. الزميل المجاور. وقتا للتفكير عصيّ الأسماء	الوسائط	التعاون ** التواصل	نموذج للموسيقى المستخدمة	تشجيع التلاميذ على استخراج دليل من القصة الفرح سبب وجهه نظرهم

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

معلم الفصل — الموجه — مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الوحدة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التكنولوجيا	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من الفصل ؟	الفصل الأول	الدرس ٨	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يستعرض الاستراتيجيات المستخدمة في المهارات الحياتية. يحدد أهداف شخصية.	**نشاط ١** مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم **نشاط ٢** سنبدأ اليوم مشروع "شارك" الخاص بنا. هيًا نفكر مجددًا فيما تعلمناه حتى الآن. يُسمى عنوان الفصل "تنمية مهاراتي". **نشاط ٣** مناقشة الأنشطة والمهارات الحياتية التي يتم التدرب عليها كل يوم. التركيز على الطريقة التي تم من خلالها الاستفادة من كل مهارة حياتية. يتمثل مشروع "شارك" الخاص بنا في ابتكار وسيلة لمساعدتنا في تذكّر المهارات الحياتية واستخدامها طوال العام. ستتضمن هذه الوسيلة ثلاثة أجزاء: قائمة مرجعية، وأهدافًا شخصية، وميثاق الفصل	٥٢ ٥٣ ٥٤	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	فيديو	التعاون ** التواصل	نموذج المشروع	ما المهارتان الحياتيتان اللتان ترغبون في العمل عليهما؟ شاركوا الأفكار مع الزميل المجاور أولا.

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة



الفصل		الفترة		التاريخ

المحور / الكفاية	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
الكشف	الأول من أكون ؟	الفصل الأول	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعاون لتصميم ميثاق للفصل. يتبع العملية المتفق عليها	**نشاط ١** مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. إدارة مناقشة عن المشاعر، ولماذا يساعدنا الثناء على الآخرين في الشعور بالرضا عن أنفسنا وفي أن نصبح أقوى. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ للتواصل العمل على مشروع "شارك" الخاص بنا. وضعنا بالأمس قائمة مرجعية ومجموعة من الأهداف الشخصية. **نشاط ٣** سنحتاج إلى أفكار الجميع وتعاونهم. في رأيكم، ما نوع الأشياء التي يجب أن يتضمنها ميثاق الفصل ؟ ما الذي سيساعدنا في أن نصبح متعلمين أقوياء وفريقًا جيدًا؟	٥٢ ٥٣ ٥٤	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء	فيديو	التعاون ** التواصل	نموذج المشروع	ما الذي سيساعدنا في أن نصبح متعلمين أقوياء وفريقًا جيدًا؟

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من المتوقع

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول: من أكون ؟	الفصل الأول	الدرس ١٠	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعاون لإكمال ميثاق الفصل. •استخدام الابداع لاظهار تنميتهم لمهاراتهم. يقيم الذاتي لفهم المهارات الحياتية.	**نشاط ١** مراجعة وتأمل ما تم تعلمه مسبقًا واستعراض موضوعات درس اليوم. اليوم سنأخذ الدرس الأخير في الفصل الأول "تنمية مهاراتي" بدأنا في الدرس السابق مشروع "شارك"، ميثاق الفصل. من منكم يود مشاركة أفكاره عن طرق مساعدة ميثاق الفصل في تعلمنا معًا؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بإعداد كتابة ميثاق الفصل حتى نتمكن جميعا من تذكره لنتحدث عن معنى وجود ميثاق لنا في فصلنا تعليق الميثاق في مكان ما يمكن أن يراه جميع التلاميذ. **شاط ٣** إضافة الحركات إلى الجمل التي تقدم المهارات الحياتية	٥٢ ٥٣ ٥٤	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء	فيديو	التعاون •• التواصل	نموذج المشروع	لننه هذا الفصل بتقييمنا الذاتي، أنحوا كتاب التلميذ على صفحة "التقييم الذاتي" سنجري هذا التقييم معا خطوة بخطوة

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	يلبي التوقعات أحيانا	يلبي التوقعات أحيانا	أقل من التوقع

معلم الفصل — الموجه — مدير المدرسة

التاريخ	الفترة		الفصل	

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التقنية	الإثراء
						خيارات المعلم					
الكشف	الأول من أكون أنا؟	الفصل الثاني	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يكتشف ما يعنيه التمتع بجسم صحي. يميز بين العادات الصحية وغير الصحية. يضع هدف لاتخاذ اختيارات صحية.	نشاط ١ تعلّمنا الكثير في الفصل السابق عن "تنمية مهاراتي" بالتدرب على المهارات الحياتية التي نحتاجها للعمل واللعب معا جيدا، كما استكشفنا عدة استراتيجيات للتعامل مع المواقف الصعبة و معالجتها نشاط ٢ يقوم التلاميذ بإعداد كتابة ميثاق الفصل حتى تتمكن سنشارك ما نتعلمه معا أو مع الأشقاء الصغار. سيتمثّل مشروع "شارك" الخاص بنا في تصميم كتاب لتعليم الآخرين كيف يمكننا الحفاظ على صحة أعضاء جسمنا شاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : •كيف يساعدك جسمك بلع العمل واللعب؟ •ما الأطعمة التي تختارها لتكون بصحة جيدة؟ •تخيل أنك لم تتناول فواكه أو خضراوات لمدة أسبوع. ما الذي سيفتقده جسمك؟	٧٢ ٧٣ ٧٤	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء		الصحة والسكان:		فكر السبب وراء التوقعات التي يقومون بها.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التنموية	الإثراء
									خيارات المعلم		
الكشف	الأول من الكون ٣	الفصل الثاني	الدرس ٢	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد العادات الصحية وتتبعها على مدار الوقت. يهيئ نشاط محفز للفصل خلال الوقت الذي يحتاج فيه الطلاب إلى استعادة النشاط	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي فوائد هذه العادات الصحية من فضلكم، افتحوا كتاب التلميذ صفحة "عادات صحية". هيا نتعرف شكل جديد لدروس القراءة قبل أن نبدأ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي تدلّ هذه الكلمات عن المحتوى الذي سنقرأ عنه. بوسعي أن أرى الكلمات الآتية: "الحصول على قسط كافٍ من النوم." توضح هذه الكلمات أن الفقرة التالية ستزودنا بمعلومات عن النوم كعادة صحية. شاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تعلمنا المقصود بالعادة. من منكم يستطيع أن يذكّرنا بمعنى هذه الكلمة؟ إحدى عاداتنا الصحية هي التمتع بجسم نشيط. والآن فلنستكشف هذه العادة بشكل أعمق اليوم كي نرى ما يمكننا اكتشافه. سنبدأ بما تعرفونه وتفعلونه	٧٦ ٧٧ ٧٨	المشاركة السريعة. الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء		الصحة والسكان؛	عمل نموذج لجسم الإنسان	ما الأنشطة البدنية المفضلة لديكم؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم — يفوق التوقعات دائما ☐ — يلبي التوقعات ☐ — يلبي التوقعات أحيانا ☐ — أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل — الموجه — مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النطاق	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	المشروع	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من الكون ٢	الفصل الثاني	الدرس ٣	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد العادات الصحية وتتبعها على مدار الوقت. يبين نشاط محفز للفصل خلال الوقت الذي يحتاج فيه الطلاب إلى استعادة النشاط	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي وابتكر الجميع فقرات استعادة النشاط الذهني لديهم. سنستخدم فقرات استعادة النشاط الذهني هذه كل يوم لتمنحنا دفعة من الطاقة. نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي جمع بطاقات الفهرسة حين ينتهي التلاميذ من الكتابة. سنتعرف بعض الأعضاء. من فضلكم افتحوا الكتاب صفحة "مخطط جسم الإنسان". انظروا بعناية إلى الصورة إلى أي درجة تختلف صورة جسم الإنسان هذه عما نراه في الواقع؟ شاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : الجلد مصدر الحماية"وظيفة الجلد كمصدر للحماية: •يحمينا من الجراثيم الضارة •يحمينا من أشعة الشمس •يخزن السوائل داخل الجسم	٨٠ ٨١ ٨٢	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج للجلد	وقد حان وقت استعادة النشاط الذهني قبل البدء في البحث عن المزيد عن كل ما يخص الجلد

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المادة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
اكتشف	الأول من أنا ؟	الفصل الثاني	الدرس ٤	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : تحديد طرق عمل العظام والعضلات معا في الجسم. تصميم نموذج لإصبع يمكنه الحركة	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا. شاركوا أهدافكم المنجزة مع زميل مجاور عندما يكون مستخدا الخاية بالجلد" أول أمر نقوم به للتعلم من الاستكشاف العلمي هو تسجيل ما نلاحظه، ثم تحليل البيانات أو النتائج نشاط ٢ إن العظام والعضلات لهما أهمية كبيرة. هيا نتعلم المزيد عنهما. "العظام والعضلات" قبل البدء في قراءة هذا النص المعلوماتي، من منكم يمكنه إلقاء نظرة على الصفحة لإخبارنا بأول وظيفة للعظام والعضلات؟ ثم يخبرنا: كيف عرف ذلك؟ شاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : أحسنتم عمل في تصميم نموذج لإصبع اليد عند تصميم نماذج مثل هذا، علينا أن نحاول دائما أن نجعل النموذج يبدو كأنه يتحرك كشيء حقيقي.	٨٤ ٨٥ ٨٦	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج العظام والعضلات	عند تصميم نماذج مثل هذا، علينا أن نحاول دائما أن نجعل النموذج يبدو كأنه يتحرك كشيء حقيقي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

[illegible]	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التمنهجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من الكون ٢	الفصل الثاني	الدرس ٥	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يكتشف ما يحدث للطعام عند تناوله. يبني نموذج لمعدة تهضم الطعام.	**نشاط ١** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم تحدد مدى تقدمنا. لنتعلم المزيد عن وظائف أعضاء جسم الإنسان. صنعنا بالأمس نموذج لإصبع لتوضح عمل العظام والعضلات معًا للتمكن من الحركة كما تعرفنا على وظيفة مهمة أخرى للعظام والعضلات **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كما تعرفنا على وظيفة مهمة أخرى للعظام والعضلات. إذا كنتم تعرفون الوظيفة الأخرى المقصودة، فقوموا ب الهمس بالإجابة في أيديكم. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تطلق أجسامنا الإشارات عندما نحتاج للطعام. فأحيانًا تصدر معدتنا أصوات قرقرة عندما نشعر بالجوع	٨٧ ٨٨ ٨٩	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج لإصبع اليد	ما الطعام الذي يمد أجسامنا بالطاقة؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المجال	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
اكتشف	الأول من أكون ؟	الفصل الثاني	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد أهمية الحقائق في نص مكتوب. •يمثل حركة الدم عبر الج سم. •يؤلف قصيدة شعرية عن القلب.	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي لنبدأ درس اليوم بلغز. سألمح لكم بثلاثة مفاتيح لحل اللغز. إذا تعرفتم على عضو الجسم الذي أفكر فيه، فارفعوا الإبهام إلى أعلى أمام صدوركم، ولا تفصحوا عما تعرفونه. نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تعلمنا أن عضلات ذراعينا وساقينا تساعد في تحريك هيكلنا العظمي؛ فهي عضلات هيكلية يتحكم المخ في حركتها نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تطلق أجسامنا الإشارات عندما نحتاج للطعام. فأحيانا تُصدر معدتنا أصوات قرقرة عندما نشعر بالجوع	٩١ ٩٢ ٩٣	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج للأعضاء	ما المقصود بالانقباض؟ هل يمكنك تمثيل كلمة الانقباض بيديك؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

معلم الفصل — الموجه — مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المستوى	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الدمج	الإثراء
المستكشف	الأول من الكون ٢	الفصل الثاني	الدرس ٧	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعلم كيفية قياس النبض وتسجيل معدل ضربات القلب. يختار فروض عن تأثير ممارسة الرياضة في معدل ضربات القلب. يحلل نتائج الاختبار	**نشاط ١** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي اليوم سنبحث عن جدول متابعة العادات الصحية في كتاب التلميذ ثم نحدد مدى تقدمنا. عندما يكون زميلك المجاور مستعداً، شاركوا الأهداف التي نجحتم في إنجازها مع بعضكم البعض هل يضرب القلب دائما بنفس المعدل؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما دليلكم على أن القلب يضرب أسرع أو أبطأ أحيانا. في رأيكم، لم يختلف معدل ضربات القلب؟ في مناقشتنا، استفدتم من تجاربكم في شرح أفكاركم عن الأسباب التي تؤدي إلى جعل معدل ضربات القلب أسرع أو أبطأ. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : في رأيكم، هل تعتقدون أننا جميعا متساوون في معدل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور.؟	٩١ ٩٢ ٩٣	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج للأعضاء	هل تعتقدون أننا جميعا متساوون في معدل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور.؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من الصف ٣	الفصل الثاني	الدرس ٨	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يراجع التعلّم من خلال تأمل المجموعة. يحدد خطوات عملية الكتابة. يتعاون لتحديد مسئوليات الفرد في المجموعة.	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي كيف يساعدك جسمك على العمل واللعب؟ لقد تعلمنا اليوم بعض أجزاء وأعضاء من الجسم التي تساعدنا على العمل هيا بنا نسترجع هذا السؤال. نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كيف يمكننا الحفاظ على صحة أجزاء جسمنا. اليوم، سنقوم بتسجيل ما تعلمناه وذلك عن طريق تحضير عرض مرني. ما مزايا العرض المرني؟ نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كتابة أربع حقائق على أوراق الشجر وتقطيعها بحيث تكون كل ورقة أمامها ما يقابلها من كل جزء من أجزاء الجسم.	١٠٠ ١٠١ ١٠٢	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج أوراق الشجر	هل تعتقدون أننا جميعا متساوون في معدل ضربات القلب؟ تحققوا من ذلك مع الزميل المجاور؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

التكامل	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
الكشف	الأول من الفرن ٢	الفصل الثاني	الدرس ٩	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يراجع التعلّم من خلال تأمل المجموعة. يحدد خطوات عملية الكتابة. يحدد لتحديد مسئوليات الفرد في المجموعة	**نشاط ١** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي** ما الأشياء الأخرى التي تريدون تعرّفها؟ السماح للتلاميذ بإدارة المناقشة. توجيه التلاميذ عند الانتهاء إلى مناطق محددة من الغرفة لمجموعات الخبراء. وبما أنه سيكلّف اثنان من التلاميذ في كل مجموعة بموضوعات القلب والعضلات والعظام **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** دعوة التلاميذ لمشاركة أفكارهم عن الجمل الافتتاحية شفهيًا. توجيه التلاميذ إلى كتابة الجملة الافتتاحية في كتاب التلميذ **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** سننظم معلوماتنا في هذه الصفحة. ويشمل هذا التنظيم كتابة المعلومات في جمل كاملة وتجميعها في فقرة واحدة. فليشر كل منكم إلى سطر "حقائق مهمة".	١٠٤ ١٠٥ ١٠٦	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج أوراق الشجر	سيقطعون أوراقا لشجرة، كل لون لورقة شجرة تمثل جزءا مختلفا من الجسم

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثالثة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
التكشف	الأول من الكون ٢	الفصل الثاني	الدرس ١٠	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يكمل عملية الكتابة بعملية إعادة الكتابة النهائية. يتحدث بثقة عند المشاركة. التفكير والتقييم الذاتي لجودة العمل واستخدام المهارات الحياتية	**نشاط ١** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي** سنشارك قصصنا اليوم. لقد انتهى غالبيتنا من عملية الكتابة. من يمكنه مشاركة الخطوات التي أنهيناها في عملية الكتابة؟ **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** إخبار التلاميذ بالحاجة إلى الرسم التوضيحي في كل من الموضوعات. إذا كان التلاميذ يعملون في ثنائيات، فقد يكتب أحدهم ويضع الأخر الرسم التوضيحي ل فلقرة. **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** سننظم معلوماتنا في هذه الصفحة. ويشمل هذا التنظيم كتابة المعلومات في جمل كاملة وتجميعها في فقرة واحدة. فليشر كل منكم إلى سطر "حقائق مهمة".	١٠٤ ١٠٥ ١٠٦	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج للمشروع	هيا نقيم التقدم الذي أحرزناه

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل　　　　　الموجه　　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الصف	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الدمج	الإثراء
						خيارات المعلم					
[illegible]	الأول من الفصل ٢	الفصل الثالث	الدرس ١	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد العادات الصحية بمراجعة ما تم تعلمه مسبقًا. يخطط مكان صحيح للمدرسة.	**نشاط ١** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي** سنبدأ اليوم الفصل الثالث في محور حياة صحية لنأخذ بضع دقائق لمراجعة كتاب التلميذ وتذكر ما تعلمناه عن الصحة تعريف سلوك مثل التعاون وتذكير التلاميذ بالمهارات الحياتية المقدمة في الصف الأول. سيوفر هذا الأمر فرصة للتلاميذ للتدرب على المهارات الحياتية **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** مناقشة فكرة المقصف في مجموعات صغيرة ستساعدنا هذه المناقشة في مشروع "شارك" الذي سيتمحور حول تصميم مقصف للمدرسة؛ مما يمكننا من تش يجع العادات الصحية نفكر في تصم مي مكان صحي لمدرستنا بشكل ع ما قبل بدء العمل في المقصف. **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** ما الجزاء في القصة الذي يخبرنا بما يشعر به رشاد عندما يدخل من الباب؟ ما سبب حماس رشاد؟	١٠٤ ١٠٥ ١٠٦	الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء		الصحة والسكان:	عمل نموذج للمشروع	في أي مكان في القصة تم توضيح كلمة "مقصف"؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الكفاية	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من الكون ٣	الفصل الثالث	الدرس ٢	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد الروابط الشخصية مع الشخصيات الخيالية يضع قائمة بالأسئلة لإكمال مهمة. يصنف مجموعة متنوعة من الأطعمة	**نشاط ١** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي** تحدثنا عن مشروع "شارك" الخاص بنا. تساعدنا رسوماتكم للمكان يحصلا في مدرستنا على البدء في التفكير في المشروع. **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** مقارنة الأفكار الخاصة بأفكار الشخصيات في القصة توزيع ملاحظات لاصقة صغيرة الحجم بينما يتحدث التلاميذ داخل مجموعات. **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** يساعدني هذا التصنيف على فهم ما تعرفونه عن الطعام. صنف بعض منكم الطعام حسب فئات الأسماء التي استخدمها التلاميذ أنواع الطعام، واللون الحلو أو المالح، الصحي أو غير الصحي	١٢٣ ١٢٤ ١٢٥	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان:	عمل نموذج الطعام الصحي	استنتاج أوجه الشبه بين القصة والفصل.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة	التاريخ

المادة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
اكتشف	الأول من أكون؟	الفصل الثالث	الدرس ٣	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يعرف كلمات المفردات وشرحها. يحلل العناصر الغذائية الموجودة في النظام الغذائي الحالي. يبحث عن العنصر الغذائي وتحديد الأطعمة التي يتواجد فيها.	**نشاط ١** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي** نستمر اليوم في التحضير لمشروع "شارك" الخاص بنا من خلال تعرّف نظام غذائي صحيح. برأيكم ما المقصود " النظام الغذائي"؟ **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** توضيح معنى العناصر الغذائية. يقوم التلاميذ : يحتاج الجسم إلى الطعام؛ لأن الطعام يحتوي على الطاقة التي تحتاجها جميع الكائنات الحية التي تعيش ويمد الكائنات الحية بالعناصر الغذائية اللازمة للنمو الصحي. **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** ما المقصود بالعناصر الغذائية منح التلاميذ وقتًا لمناقشة معنى العناصر الغذائية في مجموعات صغيرة، ثم قيادة الفصل بأكمله لمناقشة معناها.	١٢٦ ١٢٧ ١٢٨	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان:	عمل نموذج العناصر الغذائية	البحث ومقارنة المعلومات مجموعات الخبراء

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الوحدة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
استكشف	الأول من الكون ؟	الفصل الثالث	الدرس ٥	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصمم ملصق يعرض أطعمة تحتوي على عناصر غذائية معينة. يحدد العناصر الغذائية المتواجدة في أطعمة محددة.	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي أهمية العناصر الغذائية التي درستموها في بناء جسمنا. شرح المقصود بالملصقات وكيفية تصميمها. لديكم قائمة أطعمة تحتوي على العناصر الغذائية. كل مجموعة تبحث عن صور لهذه الأطعمة وتصنع ملصقا. ٢" نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مشاركة كل التلاميذ في هذا النشاط بلعق ملصقات في أرجاء الفصل مع تصنيفها وفق نوع العناصر الغذائية. تعليق الملصقات على ثلاثة جدران من الفصل نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : فبدون وجود الفيتامينات أو المعادن قد نمرض تعريف. ماذا تلاحظون؟	١٢٩ ١٣٠ ١٣١	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان:	عمل نموذج ملصق للأطعمة	وضع أهمية الفيتامينات والمعادن

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المادة /	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس ٥	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يقارن بين الأطعمة الطازجة والأطعمة المصنعة والتمييز بينهما. يحدد آثار تناول السكريات على الجسم يكتشف بدائل للفاكهة والخضروات الطازجة.	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي استرجاع المقصود ب " تناول كل ألوان الطعام " قد تبدو عبارة "" تناول كل ألوان الطعام " سخيفة، لكنها تعبر عن أكل أنواع مختلفة من الفاكهة والخضروات و ألوان الفاكهة والخضروات المختلفة بكثير من الفيتامينات والمعادن المختلفة نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما الأطعمة التي يمكنها تكوين ألوان قوس قزح ؟ سنكتشف معا ماذا يعني كل نوع من هذه الأطعمة وكيف نختار الطعام المناسب. هذه المصطلحات تطلق على الأطعمة المصنعة الطازجة و تخضع الأطعمة المصنعة لبعض المتغيرات قبل أن تصل إلى المستهلك. نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما الأطعمة التي يمكنها تكوين ألوان قوس قزح ؟ ما الخيارات الصحية إذا ما تتوفر الأطعمة الطازجة المصنوعة محليا؟	١٣٢ ١٣٣ ١٣٤	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان، البيئة والتطوير	عمل نموذج ملصق للأطعمة	ما الخيارات الصحية إذا ما تتوفر الأطعمة الطازجة المصنوعة محليا

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المكون	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
اكتشف	الأول من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس ٢	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يفسر المعلومات الغذائية الموجودة على عبوات الأطعمة. يستخدم المعلومات الغذائية الموجودة على ملصقات العبوة لتحديد مدى صحة الطعام.	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي استرجاع المقصود ب " تناول كل ألوان الطعام " قد تبدو عبارة "" تناول كل ألوان الطعام " سخيفة، لكنها تعبر عن أكل أنواع مختلفة من الفاكهة والخضروات و ألوان الفاكهة والخضروات المختلفة بكثير من الفيتامينات والمعادن المختلفة نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما الأطعمة التي يمكنها تكوين ألوان قوس قزح ؟ سنكتشف معا ماذا يعني كل نوع من هذه الأطعمة وكيف نختار الطعام المناسب. المستهلك. نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : •أين تجد محتويات المنتج؟ ما اسمه؟ •ما الأطعمة التي يحتوي عليها هذا المنتج؟ •ما مكونات هذا الطعام المعلب ؟	١٣٢ ١٣٣ ١٣٤	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة و السكان: البيئة و التطوير	عمل نموذج ملصق للأطعمة	ما نوع المعلومات التي ستتمكن من معرفتها؟ ما كمية الوجبة التي تتناولها المعلبا

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

التاريخ	الفترة		الفصل	

الوحدة	المحور /	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس ٧	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يوضح أهمية شرب الماء. يستحدث طريقة لتوعية الآخرين بأهمية شرب الماء. يذكر فوائد لشرب الماء يوميًا	**نشاط ١** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي** تعرّفنا كيفية قراءة معلومات العناصر الغذائية الموجودة على أغلفة الطعام. ماذا تلاحظون بشأن النباتات الموجودة في هذه الصورة؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟ **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** ماذا تلاحظون بشأن النباتات الموجودة في هذه الصورة؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟ الاستماع إلى مشاركة الملاحظات من التلاميذ م : **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** وتشجيع التلاميذ لاقتراح سبب اختلاف شكل النباتات النباتات غير الصحية لا تأخذ كفايتها من العناصر المهمة مثل الشمس أو الماء	١٤٠ ١٤١ ١٤٢	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج ملصق للأطعمة	مشاركة أفكاركم عن أهمية شرب الماء

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الوحدة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التمذجة	الإثراء
اكتشف	الأول من أكون ؟	الفصل الثالث	الدرس ٨	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يستعين بعملية التصميم لصنع حاوية للحفاظ على للحفاظ على الأطعمة يتعاون مع الآخرين لتقديم تغذية راجعة من الزملاء وتلقيها	**نشاط ١** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي تعرّفنا كيفية قراءة معلومات العناصر الغذائية الموجودة على أغلفة الطعام. ماذا تلاحظون بشأن النباتات الموجودة في هذه الصورة؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ماذا تلاحظون بشأن النباتات الموجودة في هذه الصورة؟ ما أوجه التشابه بينها؟ وما أوجه الاختلاف؟ الاستماع إلى مشاركة الملاحظات من التلاميذ م : **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وتشجيع التلاميذ لاقتراح سبب اختلاف شكل النباتات النباتات غير الصحية لا تأخذ كفايتها من العناصر المهمة مثل الشمس أو الماء	١٤٠ ١٤١ ١٤٢	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج ملصق للأطعمة	كيفية تحسين تصميمكم

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل — الموجه — مدير المدرسة



الفصل		الفترة		التاريخ

الوحدة	المحور	الفصل	الدرس	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من الكون ٢	الفصل الثالث	الدرس ٩	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يجمع البيانات لتحديد فاعلية التصميم يتبع المخطط الزمني لحفظ الأطعمة عبر التاريخ	**نشاط ١** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي** نستعرض المرحلة التي وصلتم إليها في الدرس السابق من خلال مهارة إدارة الذات المواد المتاحة لبناء وعاء الطعام ثم رسم تصميمين مختلفين هل الوعاء مناسبا لحفظ الطعام ؟: **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** يجب على كل المجموعات وضع مكعبات الثلاجة في الوعاء في نفس الوقت حتى تكون نتائج الاختبار ص صحيحة، وبعدها ضع صناديق في مكان مشمش ب الخارج **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** كيف يساعدنا المخطط لازمني؟ ما الطريقة الأقدم؟ ما الطريقة الأحدث؟	١٤٧ ١٤٨ ١٤٩	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج المخطط الزمني	كيف يساعدنا المخطط لازمني؟ ما الطريقة الأقدم؟ ما الطريقة الأحدث؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

المنظومة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التلمذة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الأول من أكون ٢	الفصل الثالث	الدرس ١٠	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يجمع ما تم تعلمه عن الاختيارات الصحية لاختيار مكان المقصف المدرسي	نشاط ١ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي مع هناك ثلاثة أجزاء مختلفة للعرض التقديمي. أولا، يجب توضيح كيف أن العناصر الخاصة بكم يساعد في تحسين الحياة الصحية . ثانيا يجب أن تشرحوا خطة التصميم ثالثا يجب مناقشة كيفية عمل العناصر مع المجموعات الأخرى. نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ما المعلومات الجديدة التي تعلمتموها عن الصحة على مدار الفصول الثلاثة شاركوا ما تعلمتموه مع زملائكم نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يجب أن تشرحوا خطة التصميم ثالثا يجب مناقشة كيفية عمل العناصر مع المجموعات الأخرى	١٤٧ ١٤٨ ١٤٩	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة و السكان: البيئة و التطوير	عمل نموذج المخطط الزمني	ما المعلومات الجديدة التي تعلمتموها عن الصحة على مدار الفصول الثلاثة ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التمذجة	الإثراء
اكتشف	التلقي العلم من حولي	الفصل الأول	الدرس الأول	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصف البيئات الطبيعية في المجتمع المحلي. يوصف مدى تل تلبية البيئات الطبيعية لاحتياجات الكائنات الحية	**نشاط ١** تبدأ محورا بعنوان "الاهتمام بعالمنا". فما الذي تتوقعون أن تتعلمه من هذا الفصل ؟ يأتي الفصل ا الأول في المحور الجديد بعنوان "آثار التغيرات البيئية". برأيكم ماذا تعني هذه العبارة ؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ستتعلم الكثير عن البيئات الطبيعية في هذا الفصل . و ستصمم في مشروع "شارك" كتيبا يحتوي على معلومات لتعليم الآخرين كيف تؤثر تغيرات معينة في البيئة الطبيعية وطريقة عملها بدقة من اجل القيام بهذا التصميم **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وصف للبيئة . أجزاء البيئة الطبيعة مخطط اعرف تسجيل البيانات عن البيئة مخطط اعرف تسجيل البيانات عن البيئة	١٤٧ ١٤٨ ١٤٩	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة و السكان، البيئة و التطوير رمضان فتحي	عمل نموذج البيئة	هل يمكن لحارس حديقة الحيوان مساعد الحيوان من بيئة الغابات المطيرة ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

[illegible]	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس الثاني	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعرف المصطلح كائن واستخدامه يقرأ النص الذي يحتوي على معلومات لتعرف البيئات ينظم معلومات جديدة باستخدام مخطط الأفكار يقارن بين البيئات والتمييز بينها	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تتكون غالبية مساحة بلدنا، مصر من بيئات صحراوية و المحيطية ، و النيلية . يوجد العديد من البيئات الطبيعية خارج مصر سنستكشف عدة بيئات طبيعية **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تقسم الفئتان الجديدتان اللتان سندرسهم في البيئات الطبيعية كائنات حية وأشياء غير حية ستجدون مخطط أفكار بعنوان "البحث في البيئات الطبيعية سجلوا المعلومات ذات الصلة في كل مربع :كائنات حية وأشياء غير حية **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : صفات البيئات الطبيعية ذكر أمثلة للكائنات الحية ذكر أمثلة للأشياء غير الحية	١٤٧ ١٤٨ ١٤٩	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج البيئة	قارن بين المراعي الطبيعية والغابات المطيرة والأرض الرطبة

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم: يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل	الفترة	التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	الدمج	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس الثالث	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يشارك أوجه التشابه و الاختلاف بين اثنتين من البيئات الطبيعية كتابة يربط بين الكائنات الحية وبيئتها الطبيعية يستعين بدليل لدعم الإجابات	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم أكملتم شكل فن لتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين اثنتين من البيئات المقارنة بين البيئات الطبيعية المقارنة بين اثنتين من البيئات الطبيعية لتخبر الآخرين بما اكتشفته . **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تعلمنا الكثير عن مختلف البيئات الطبيعية لنعرف تحديد المكان الذي قد تعيش فيه أحد الحيوانات - هل درجة الحرارة متماثلة في البيئات الطبيعية ؟ أي البيئات الطبيعية تمتاز بالطقس البارد / الثلجي دائما ؟ **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : أي البيئات الطبيعية تمتاز بالطقس الحار ؟ ما دليلكم أن هذا الحيوان هو الدب القطبي ويعيش في البيئة القطبية ؟	١٦٩ ١٧٠	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة		الصحة و السكان: البيئة و التطوير	عمل نموذج - هل درجة الحرارة متماثلة في البيئات الطبيعية ؟ - أي البيئات الطبيعية تمتاز بالطقس البارد / الثلجي دائما ؟	أي البيئات الطبيعية تمتاز بالطقس الحار ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم | يفوق التوقعات دائما ☐ | يلبي التوقعات ☐ | يلبي التوقعات أحيانا ☐ | أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس الرابع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يوضح غرض الخرائط ومجسمات الكرة الأرضية يحدد أوجه الاختلاف بين الخريطة والكرة الأرضية يستخدم أدوات الخريطة (الجهات الأصلية – مفتاح الخريطة لتحديد مواقع البيئات الطبيعية على الخريطة	نشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تعلمنا عن العديد من البيئات الطبيعية التي لا توجد في مصر وبعضها في الغابة - الاطلاع عن طريقة تجميع معلومات عن الخرائط - مفهوم الخريطة - الخريطة نموذج مسطح للمكان نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تسهيل إجراء حوار حول كل خريطة وجعل التلاميذ يحددون المنطقة التي تعرضها - تعليق خريطة العالم إن أمكن - الأوان على الخريطة ومفهومة ومعناها - المساحات الكبيرة من الأراضي الممثلة بالألوان المختلفة القارات نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مفتاح الخريطة وأهميته - خط الاستواء ونموذج للكرة الأرضية	١٧٢ ١٧٣ ١٧٤	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج - هل درجة الحرارة متماثلة في البيئات الطبيعية ؟ - أي البيئات الطبيعية تمتاز بالطقس البارد / الثلجي دائما ؟	ما المقصود بالقارات ؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
									خيارات المعلم		
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس الخامس	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحلل صور التفاعل القائم بين الكائنات الحية و الأشياء الغير حية الموجودة في إحدى البيئات يستعين بأدلة لشرح طرق تأقلم الحيوانات في البيئات الطبيعية للبقاء على قيد الحياة أو عدم تأقلمها	نشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تعلمنا البيئات الطبيعية التي تستطيع الحيوانات البقاء فيها على قيد الحياة مواقع بعض البيئات الطبيعية في العالم خصائص البيئات الطبيعية نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : خصائص البيئات الطبيعية صور تفاعل الأجزاء والكائنات المختلفة الموجودة في إحدى البيئات الطبيعية نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : بين شرح سبب بقاء أحد الحيوانات أحد الحيوانات على قيد الحياة في البيئة المحيطة في حين أن حيوانا آخر قد لا يستطيع البقاء على قيد الحياة فيها	١٧٦ ١٧٧ ١٧٨	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة و السكان: البيئة و التطوير رمضان فتحي	عمل نموذج - هل درجة الحرارة متماثلة في البيئات الطبيعية ؟ أي البيئات الطبيعية تمتاز بالطقس البارد / الثلجي دائما ؟	أذكر معلومات عن البيئات الطبيعية

تأمل ذاتي لأداء المعلم ☐ يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع

معلم الفصل　　　　الموجه　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	الدمجية	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس السادس	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد التغيرات البيئية في بيئات طبيعية متنوعة. يوضح تأثير التغيرات البيئية في الكائنات الحية	نشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تحدثنا عن طريقة التفاعل بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية في البيئة لنتذكر معا : ما لأشياء غير الحية في البيئة ؟ تذكروا قصة حارس حديقة الحيوان وكيف يستخدم حارس حديقة الحيوان الأشياء غير الحية لإنشاء بيئات طبيعية مريحة للحيوانات ؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : البيئات الطبيعية وخصائصها بنا نتعلم حقائق عامة مثل معظم الغابات المطيرة التي تتميز بجو حار أو غالبا ما تكون الأراضي العشبية حارة وجافة نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : الأشياء التي تتغير في البيئة مشاركة أفكار التلاميذ وتشجيعهم وتقديم أمثلة أخرى إضافية	١٧٩ ١٨٠ ١٨١	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة رمضان فتحي		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – البيئات	كتابة سبب الجفاف ورسمه .

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل　　　　　　الموجه　　　　　　مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس السابع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد التغيرات البيئية في بيئات طبيعية متنوعة. يوضح تأثير التغيرات البيئية في الكائنات الحية	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تحدثنا في الدرس السابق عن التغيرات في البيئة ليقف الجميع ويعرض حركة يده اذكر اسم تغير مثل : الجفاف والحرائق والفيضان الالتفاف حول الجدار للوصول للمنزل تمثل هذه الحكاية تغيرا جذريا ومفاجئا على بيئتك **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : أحيانا تتسبب الكائنات الحية في تغييرات تؤثر في الكائنات الحية الأخرى ووفي تغييرات بينية دور النباتات والحيوانات في التغير البيئي معنى كلمتي منافع وأضرار **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تسجيل التغييرات التي مكن أن تفيد بئتنا . تسجيل التغييرات الضارة	١٨٤ ١٨٥ ١٨٦	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – للبيئات	كتابة سبب الجفاف ورسمه .

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة



الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس الثامن	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يجمع البيانات وتحليلها وعرضها لبيان تأثير التغييرات البيئية على بقاء الكائنات الحية في هذه البيئة	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم تحدثنا في الدرس السابق عن الطرق التي تجعل الكائنات الحية تفيد البيئة أو تلحق ضررا بها ما الطرق التي تمنع سلطعون المياه الخبة من التغذي على براعم المحاصيل ؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : توضيح موقع أمريكا الجنوبية والفلبين والبحر الكاريبي وجزر اليابان على خريطة العالم . الأثار السلبية في جلب كائن حي جديد إلى البيئة **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : الخروج بالتلاميذ إلى الخارج لإجراء المحاكاة أهم ما في البيئة هو الطعام والماء والمأوى تمثيل الإشارات مرة أخرى لمجموعة التلاميذ الجديدة	١٨٨ ١٨٩ ١٩٠	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة	**رمضان فتحي**	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – البيانات الطبيعية	الأثار السلبية في جلب كائن حي جديد إلى البيئة هي ....

تأمل ذاتي لأداء المعلم — يفوق التوقعات دائما ☐ — يلبي التوقعات ☐ — يلبي التوقعات أحيانا ☐ — أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل — الموجه — مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
اكتشف	الثاني العلم من حولي	الفصل الأول	الدرس التاسع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصمم كتب يحتوي على معلومات لتخيم التلاميذ عن تأثير التغيرات في البيئة	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم سنبدا اليوم مشروع شارك الخاص هذا المشروع فرصة لمشاركة الآخرين ما تعلمناه في هذا الفصل سنقوم بعمل كتيب يحتوي على كتيب يحتوي على معلومات توضح أثر التغييرات البينية على الموطن البيئي **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : توضيح أجزاء من نموذج التقييم حسب الحاجة هل سبق لأي منكم أن رأى أو استخدم كتيبا يحتوي على معلومات من قبل ؟ **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : سنقوم بعمل كتيب يحتوي على كتيب يحتوي على معلومات توضح أثر التغييرات البينية على الموطن البيئي وضح ذلك	١٩٣ ١٩٤ ١٩٥	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة	**رمضان فتحي**	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – البيانات الطبيعية	وضع أمثلة لكتيبات مختلفة

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

التنفيذ	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم					
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	المنهجة	الإثراء
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الأول	الدرس العاشر	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصف طرق لتقليل التأثير والتغييرات التي تطرأ على الكائنات الحية في البيئة المحلية يراعي وجهات النظر المختلفة في احد الموضوعات	نشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا و استعراض موضوعات ادرس اليوم دعونا نفكر في الأسئلة التي قد تطرحونها حول كيفية تأثيركم في البيئة نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كيفية تأثير الكائنات الحية ببعض التغييرات حددنا وركزنا على نقطة محددة من وجهة نظر العالم المهتم برفاهية النباتات والحيوانات وجهة النظر نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : سنقوم بعمل كتيب يحتوي على كتيب يحتوي على معلومات توضح أثر التغييرات البيئية على الموطن البيئي وضح ذلك	١٩٣ ١٩٤ ١٩٥	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – المشروع	كيف يدرس العلماء طرق تفاعل النباتات و الحيوانات ٣٠

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والتفاعل	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس الأول	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصف أهمية المياه في حياتنا. يوضح توزيع المياه على الأرض. يوضح طريقة المحافظة على الماء.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا إننا نبدأ ف"الماء". فما الذي تتوقعون أن نتعلمه من هذا الفصل ؟ سنتعلّم عن أهمية الماء في حياتنا وللعالم. ما نشاطكم المفضل ا للذي يتضمن الماء؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : سنتعلّم عن أهمية الماء في حياتنا وللعالم. ما نشاطكم المفضل ا للذي يتضمن الماء؟ يبدو أن المياه تشكّل جزءا مهمًا من حياتنا. والآن هيّا نفكر بعمق في أهمية المياه قراءة كلمة "المياه" بصوتٍ عالٍ **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : هل عرفتم أن الماء المتساقط يمكنه المساعدة في توليد الكهرباء مثلما يحدث ف السد العالي في أسوان؟	٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – المشروع	المياه تشكل جزءا مهمًا من حياتنا. والآن هيّا نفكر بعمق في أهمية المياه.

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والتفضيل	التغذية	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس الثاني	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصف أهمية المياه في حياتنا. يوضح توزيع المياه على الأرض. يوضح طريقة المحافظة على الماء	نشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا تحدثنا بالأمس عن أهمية الماء و كيفية استخدامه. هل طبقتم ما تعلمتموه بالأمس في بيوتكم فيما يخص الحفاظ على الماء؟ كيف كان تعاملكم مع الماء اليوم؟ نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : استعراض كثر من الكلمات الأساسية أثناء القراءة وذكر تعريفاتها إن القطرات تكونت من المياه الموجودة أسفل قاع الوعاء تتسبب الحرارة في تحول حالة الماء من الحالة إلى السائلة إلى الحالة الغازية. وهذه العملية تسمى التبخر. نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : تتسبب الحرارة في تحول حالة الماء من الحالة إلى السائلة إلى الحالة الغازية. وهذه العملية تسمى التبخر. وهذا يعني أنه عند غلي الماء الموقد، لا ن ستطيع رؤية بخار الماء قد تشعر بهذا البخار أحيانًا على الجلد ف شكل الرطوبية	٢١٥ ٢١٦ ٢١٧	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج - مصدر الحرارة في عرضنا التقديمي	لماذا نغطي الوعاء بغطاء من البلاستيك؟

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة (تعلم)	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والتكامل	التغذية	الإثراء
اكتشف	المحور الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس الثالث	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصف الفرق بين الطقس والمناخ. يضع تعريف للمناخ. يصف المناخ في البيئة المحلية.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا لقد تعرفنا في الدرس السابق، أن الماء يتحرك حول كوكبنا في دورة تأخذ عدة مسارات.؟ وشاركوا كما تتذكرونه من أسماء المسارات المختلفة لدورة الماء مثل التبخير. أحيانًا تؤدي دورة الماء إلى سقوط أمطار **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وهناك صورة أخرى لظاهرة الهطول وهي سقوط مياه ليست في الحالة السائلة ولكن في الحالة ا لصلبة وهذا لا يحدث ف يمصر، الفرق بين الطقس والمناخ يستخدم عالم الأرصاد الجوية الكمبيوتر للبحث عن الأنماط في بيانات ثم عمل تنبؤات. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : ليعرف أي منكم ماذا يطلق على ظاهرة هطول الأمطار والثلوج إذا سقطت مياه ولكن في حالتها ا لصلبة؟	٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج - . الطقس والمناخ	ماذا تتوقعون أن تكون درجة الحرارة التالية؟ وضحوا أفكاركم

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	المحور الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس الرابع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد تاثير المياه في المناخ يستخدم الضرب والقسمة لحل مسائل كلامية عن هطول الأمطار. يقارن بين حالات المناخ في مصر باستخدام بيانات الطقس	**نشاط ١** **مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا** في الدرس السابق اكتشفنا الفرق بين المناخ والطقس. المناخ هو متوسط الطقس أو إجمالي الطقس في منطقة ما خلال مدة طويلة من الوقت. يوجد العديد من أنواع المناخ حول العالم. سنقضي الدرسين التاليين في تحليل بيانات المناخ المستفيد منها في التحضير لمشروع "شارك" **نشاط ٢** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** سنقضي الدرسين التاليين في تحليل بيانات المناخ المستفيد منها في التحضير لمشروع "شارك" بينما ستكتشف حول المناخ كالعلماء لنتعرّف تأثير دورة ا لماء ف المناخ. **نشاط ٣** **يقوم التلاميذ بالنشاط التالي :** أهمية دورة الماء بالنسبة إلى المناخ. لاحظنا أن ظاهرة هطول الأمطار هي إحدى خصائص المناخ في المناطق ا لمختلفة. ما الكلمات المألوفة لديكم مما سبق دراسته في البيئات الطبيعية؟	٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج - الطقس والمناخ	ماذا تتوقعون أن تكون درجة الحرارة التالية؟ وضحوا أفكاركم

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم: يفوق التوقعات دائما ☐ يلبي التوقعات ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
اكتشف	المحور الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني الحياة على كوكبنا	الدرس الخامس	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يستخدم خريطة العالم لتحديد مدى قرب المدينة من المسطحات المائية. يستخدم مفتاح الخريطة لقياس المسافات. يستعين بدليل يدعم إجابات عن المناخ.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا في الدرس السابق قارنّا بين المناخ في مدينتين مصريتين، وهما ا : الإسكندرية، والأقصر كما عقدنا مقارنة بين طريقتين لشرح معلومات تتعلق بالمناخ. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : واليوم سنتدرب على شرح معلومات تتعلق بالمناخ لنجهز لمشروع "شارك" خلال الدروس التالية. عرض خريطة مصر الإشارة إلى موقع الإسكندرية والأقصر الإسكندرية أكثر رطوبة، وتشهد أمطارًا أكثر من الأقصر. عرض نموذجا لدورة الماء للإشارة إليه إذا كان مناخا عندما يتساقط الماء المتبخر في يوم دافيء يطلق عليه الرطوبة. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وضح السبب الإسكندرية أكثر رطوبة، وتشهد أمطارًا أكثر من الأقصر	٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج - الطقس والمناخ	ماذا تتوقعون أن تكون درجة الحرارة التالية؟ وضحوا أفكاركم

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
						خيارات المعلم					
أكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني الحياة على كوكبنا	الدرس السادس	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحلل بيانات المناخ لتحديد موقع المدينة على خريطة العالم. يذكر موقع المدينة بالنسبة إلى المسطحات المائية	نشاط ١ مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا في الدرس السابق تعرفنا في الدرس ١ لسابق على العوامل تؤثر في المناخ تحضير خريطة العالم ف بحجم كبير لعرضها في مقدمة الفصل نشاط ٢ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : اليوم سنكون باحثين في مجال المناخ. دعونا نرى إذا ما كان بإمكاننا تجميع كل ما تعلمناه حول المناخ لمعرفة مكان المدن في عالمنا إذ كانت لدينا فقط بيانات المناخ الخاصة بها. صفحة "بيانات المناخ". نشاط ٣ يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : خريطة العالم واستخدم بيانات المناخ و اكتب رقم كل مدينة في الدائرة الخاصة بها لمعرفة موقعها. التجول في أنحاء ا لفصل واطلب من التلاميذ توضيح اختياراتهم.	٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – بيانات المناخ	إنشاء التمثيلات البيانية الخطية باستخدام مخططات البيانات.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التلمذة	الإثراء
اكتشف	النظر إلى العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس السابع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يحدد المشكلات المتعلقة بالماء التي تؤثر في مصر والمجتمعات العالمية. يوضح الأماكن التي من المحتمل أن تظهر فيها مشكلات محددة متعلقة	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا في الدرس السابق حللنا بيانات الطقس في إحدى المدن لتحديد موقع المدينة في العالم. تعلمنا الكثير عن الماء في هذا الفصل الآن وتعلمنا عن دورة الماء و كيف يمكنها التأثير في لمناخ في أحد الأقاليم **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كما تعلمنا في الفصول السابقة عن البيئات الطبيعية وكيف تلبي احتياجات الكائنات الحية مثل النباتات والحيوانات لنضع هاتين الفكرتين معا. في رأيكم، كيف يؤثر مناخ الإقليم في الكائنات الحية الموجودة في البيئة المحلية؟ **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : اذكر الأماكن التي قد تحدث فيها مشكلات المياه، واستعن بدلائل لدعم إجابتك	١٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة	رمضان فتحي	الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج - بيانات المناخ	إنشاء التمثيلات البيانية الخطية باستخدام مخططات البيانات.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة



الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
اكتشف	المحور الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس الثامن	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يبحث عن المناخ في إقليم محدد. يسجل ملاحظات من البحث وتنظيمها.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا سنبدأ في تصميم و إنشاء عرض متحفي عن بيئة محددة وذلك باستخدام ا لمعلومات التي تم البحث عنها تقع البيئات الطبيعية في أقاليم مختلفة حول العالم سيركز عرضكم على الإقليم الذي تقع فيه البيئة المخصصة لكم . **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. - هيا نستكشف مختلف الطرق التي يمكننا نقل المعلومات من خلالها. - مناقشة عناصر العرض المتحفي الموصوفة في القصة شاملة ا لصورة، والخريطة، والتحف الفنية، والمخططات،والأوصاف اللفظية. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : اذكر الأماكن التي قد تحدث فيها مشكلات المياه، واستعن بدلائل لدعم إجابتك	١٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج – بيانات المناخ	اكتب عن بيئتك الطبيعية، وصف موقعها في العالم.

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل/	الدرس/	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس التاسع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعاون في تخطيط عناصر العرض المتحفي. يبني عرض متحفي باستخدام ا لمعلومات التي تم البحث عنها	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا ستستخدمون بحثكم اليوم لتصميم عرض متحفي ممتع. وستحظون بالفرصة لأن تكونوا مبدعون في الطريقة التي تختارونها لعرض معلوماتكم. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. فستسجلون معلومات عن دورة الماء والمناخ في المخطط الموجود في كتاب التلميذ اكتب اسم البيئة الطبيعية في العمود الأول في المخطط وفي العمود الثاني اكتب معلومات عن مناخ البيئة ا لطبيعية. أما في العمود الثالث **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يمكن للتلاميذ ممن يحبون الرسم العمل لمخطط دورة الماء.	٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان: البيئة والتطوير	عمل نموذج - عرض متحفي	متطلبات العرض في المتحف"

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	خيارات المعلم: استراتيجيات التدريس	خيارات المعلم: الوسائل الرقمية	خيارات المعلم: التمايز/ والقضايا	خيارات المعلم: التلمذة	خيارات المعلم: الإثراء
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثاني المياه على كوكبنا	الدرس العاشر	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يقدم العروض المتحفية. تسجيل معلومات من عروض التلاميذ. يعقد مقارنات بين البيئات الطبيعية	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا تقع البيئات الطبيعية في أقاليم مختلفة حول العالم سيركز عرضكم على الإقليم الذي تقع فيه البيئة المخصصة لكم **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. سينقل عرضنا معلومات عن المناخ في هذا الإقليم . - كما سيبرز كيفية تأثير دورة الماء في مناخ ا لإقليم. - وسنستخدم عدة أشكال مختلفة من التواصل في عروضنا. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : يمكن للتلاميذ ممن يحبون الرسم العمل لمخطط دورة الماء. هيا نستكشف مختلف الطرق التي يمكننا نقل المعلومات من خلالها. - مناقشة عناصر العرض المتحفي الموصوفة في القصة شاملة ا لصورة، والخريطة، والتحف الفنية، والمخططات،والأوصاف اللفظية.	٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		الصحة والسكان، البيئة والتطوير رمضان فتحي	عمل نموذج - المشروع	أثر الأمطار الغزيرة على المجتمع

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساهمتي نحو بيئتي	الدرس الأول	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يصف التأثير المباشر للفيضانات في المجتمع المحلي. يكتشف الوسائل التي تستخدمها المجتمعات للوقاية من الفيضانات.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا سنبدأ بفصل يُسمى "مساهمتي نحو بيئتي". فهيا نعمل معًا لاكتشاف ما يمكننا تعلمه معًا في هذا الفصل. ستنظرون إلى إحدى الصور. وهي صورة مقربة؛ مما يعني أنها جزء مقرب لأحد أجزاء صورة أكبر. افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "ماذا تعتقد؟" **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. سندرس الفيضان. لقد تعرفنا في الفصل السابق أهمية المياه للبيئات المختلفة. بدأنا نتعرف المشكلات المتعلقة بالمياه مثل الفيضانات والجفاف. تعرفنا ما تسبب به مشكلات المياه من تغييرات في البيئة أو البيئة الطبيعية. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : سنفكر في الإجراءات التي تتخذها المجتمعات لحل مشكلات المياه مثل الفيضانات وكيف يمكننا المساعدة. لنبدأ بالتعلم بقصة صديقينا رشاد وزينة	٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة : البيئة والتطوير	عمل نموذج - البيئة	من آثار الأمطار الغزيرة على المجتمع ....

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
						خيارات المعلم					
الاكتشاف	المحور الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساعدتي لمن حولي	الدرس الثاني	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتعرّف طرق إحداث أثر إيجابي في المجتمع المحلي من خلال الأعمال التطوعية يحدد دور بعض الوزارات الوطنية. يستكشف عملية التصويت	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا لقد تحدثنا في الدرس السابق عن آثار الطقس المتقلب على البيئة والمجتمع سنبدأ اليوم بتعرّف طرق يمكن للمواطنين إتباعها لمساعدة مجتمعهم. وأنتم كذلك حتى وإن كنتم أطفال، تملكون قدرات للمساعدة. هل سبق أن سمعتم كلمة "متطوع"؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. في أي سياق سمعتم هذه الكلمة، أو ما هي تجربتكم مع هذه الكلمة؟ بعض الأمثلة على التطوع: •إزالة القمامة من الحي. •زرع أشجار أو حدائق عامة. •جمع تبرعات لتوزيعها على المحتاجين. •مساعدة المعلم في المدرسة **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : وضح :يقصد بالعمل التطوعي هو كيفية مشاركة جميع الأفراد كبار وصغار السن في تقديم المساعدة للمجتمع	٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصيّ الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة : البيئة والتطوير	عمل نموذج - بيتي	يقصد بالعمل التطوعي هو كيفية مشاركة جميع الأفراد (كبار وصغار السن) في تقديم المساعدة للمجتمع

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

التاريخ		الفترة		الفصل	

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
						خبرات المعلم					
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساعدتي لمن حولي	الدرس الثالث	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتمتع بصفات القادة. يتعاون لمناقشة وسائل الوقاية من الفيضانات. يصف أثر الوظائف الإيجابية في المجتمع المحلي	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا علمنا في الدرس السابق كيف يمكن للأشخاص القيام بالمشاركة في الأعمال التطوعية لمساعدة المجتمع. من يمكنه المشاركة بذكر عمل تطوعي فعال؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. يتم اختيار الإجابة التي تصلح على أكبر عدد من تصويت الأشخاص لتمثل قرار المجموعة بأكملها. نستخدم هذه الكلمة لوصف الطريقة التي تختار بها الدولة الرئيس، ولكن يمكن تطبيق هذه العملية أيضا عند اتخاذ القرارات الأصغر في أي مجموعة. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : مشاركة صفات القائد الجيد	٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصى الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة: : البيئة والتطوير	عمل نموذج - بيتي	سنقوم بخلط أوراق الاقتراع كي لا تتعرفوا من صوت لمن. افتحوا الآن كل ورقة اقتراع واقرؤوا كل اسم. التجميع الأصوات لنفس الشخص

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
الكشف	المحور الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مسامحي نحو بيئتي	الدرس الرابع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يتحلى بصفات القادة المشهورين ووصف خصائص القادة البارعين. يبحث عن تأثير أحداث وشخصيات صفات الماضي في المجتمع المحلي. يبحث مقابلة شخصية بين مراسل وقائد وطني في التاريخ.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا ما الوظيفة التي جذبت اهتمامك وتريد معرفة المزيد عنها؟ توجد مجتمعات كثرة يمكنها العمل معًا لحل المشكلات التي لا يستطيع فرد واحد حلها. لقد تحدثنا ك يرًا عن المجتمعات حتى الآن. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. تحديد أسماء قادة مألوفة لدى تلاميذ الفصل، ثم الطلب من التلاميذ اختيار أحد الأسماء التي يرغبون في تعرف المزيد عنها. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : دعونا نناقش قائمة القادة السابقين في مجتمعنا. ما الذي تعرفونه مسبقًا عن الأشخاص المدرجين في القائمة؟	٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة: : البيئة والتطوير رمضان فتحي	عمل نموذج - للقادة الوطن	وضع اجراء بحث عن قادة مشهورين وكتابة نص حواري لمقابلتهم

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل | الموجه | مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم					
						صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التنمية	الإثراء
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساعدة من حولنا	الدرس الخامس	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يشرح الحاجات البيئية للمجتمع المحلي. يشرح طرق مساعدة الأفراد في الحفاظ على البيئة.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا في الصف الثاني، قرأنا قصة كيف ذهب رشاد وزينة إلى المتحف وتعرّفا الواحة. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. تساعد الواحة في توفير مياه الشرب للمجتمعات بالإضافة إلى أنها تستخدم لري المحاصيل وكذلك ابتكار أشياء يمكن بيعها مثل الفخار أو المنسوجات. يُعد الماء شيئا مهما للغاية.. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : إن أحد أنواع القرارات المهمة التي يتعين على العائلات اتخاذها في كثير من الأحيان هي القرارات الاقتصادية. ما بعض الطرق التي يمكن من خلالها مساعدة البيئة في مجتمعنا؟	٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة: : البيئة والتطوير	عمل نموذج - . القادة الوطن	سجل نوع القمامة التي تلتقطها (ورقة أو قطعة بلاستيكية أو معدن) وأين تجدها

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما		يلبي التوقعات		يلبي التوقعات أحيانا		أقل من المتوقع	

معلم الفصل الموجه مدير المدرسة



الفصل		الفترة		التاريخ

التقنية	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	التغذية	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساعدتي نحو بيتي	الدرس السادس	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يستخدم لغة البرمجة لتصوير خريطة بطائرة بلا طيار لمنطقة تأثرت بهطول أمطار غزيرة عليه	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا عندما يواجه المجتمع أو مجموعة من الأشخاص الذين يعيشون في مجتمع ما مشكلة، يمكن أن تؤدي الأفكار الجديدة إلى ابتكار تكنولوجيا جديدة. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. سنستكشف اليوم كيف يمكن لهذه التكنولوجيا مساعدتنا في جمع المعلومات في منطقة الفيضان. لاستكمال التحدي، نحتاج إلى معرفة المزيد عن كيفية عمل أجهزة الكمبيوتر **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : كيف تعتقدون أن الكاميرا الجوية قادرة على المساعدة في مواجهة الفيضانات	٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة : : البيئة والتطوير	عمل نموذج – القرارات المهمة رمضان فتحي	بينما تتجول في أنحاء الفصل ، عليك أن تفكر من يمثلون دور الإنسان الآلي بأن ينفذوا ما يوجه إليهم وضح ذلك

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
الاكتشاف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساعدتي نحو بيتي	الدرس السابع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يستخدم لغة البرمجة لتصوير خريطة بطائرة بلا طيار لمنطقة تأثرت بهطول أمطار غزيرة عليه	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا يمكن أن تؤدي الأفكار الجديدة إلى ابتكار تكنولوجيا جديدة إحدى أهم التكنولوجيات الحديثة الرائعة هي الكاميرا الجوية. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. تذكر من يمثلون دور الإنسان الآلي بأن ينفذوا ما يوجه إليهم من إرشادات بالحرف الواحد. على سبيل المثال، إذا لم يحدد الزميل المجاور عدد الخطوات التي يجب عليك سيرها، فلا بد أن تستمر في السير **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عن مناطق يحتمل أن تكون غير آمنة بسبب سقوط أعمدة الكهرباء فيها للحصول على معلومات موثوقة	٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة : البيئة والتطوير	عمل نموذج - الإنسان الآلي	هيا نبدأ في ملاحظة نموذج حاجز الفيضانات

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل — الموجه — مدير المدرسة



الفصل		الفترة		التاريخ

النافذة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
						خيارات المعلم					
اكتشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساهمتي نحو بيئتي	الدرس الثامن	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يطبق المعرفة للتخطيط لحواجز فيضانات فعالة. متحل لي المواد التي اختاروها. يستخدم عملية التصميم الهندسي للمساعدة في حل إحدى المشكلات	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا في الدرس السابق، استخدمنا التكنولوجيا في التجول في المنطقة بعد الفيضانات. والآن التفتوا إلى زم لي مجاور وشاركوا معه أوجه الاستفادة من التكنولوجيا بعد الفيضان سنبدأ في تصميم و إنشاء تصميم سدود للوقاية من الفيضانات. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. إعادة تصميم السد حسب اختبار الأداء. • شرح الخيارات المضافة عند إعادة التصميم. • شرح ما تعلموه للمجتمع تعلمنا الكثير عن استجابات المجتمعات المختلفة تجاه الفيضانات ومحاولاتهم للحد من الأضرار المترتبة عليها. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : من يمكنه تذكر بعض الوسائل التي يحاول الأشخاص من خلالها الحد من أضرار الفيضانات؟ دعونا نجرب بعض الرموز بأنفسنا.	٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصف الأسماء المشاركة السريعة	رمضان فتحي	المواطنة: : البيئة والتطوير	عمل نموذج – . سد لحجز الفيضان	هيّا نبدأ في ملاحظة نموذج حاجز الفيضانات

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز / والقضايا	المنتجة	الإثراء
الاكتشاف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساعدتي نحو بيتي	الدرس التاسع	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يطبق المعرفة للتخطيط لحواجز فيضانات فعالة. متحل لي المواد التي اختاروها. يستخدم عملية التصميم الهندسي للمساعدة في حل إحدى المشكلات	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا بدأنا في استخدام عملية التصميم لإيجاد حل هندسي من أجل منع إلحاق آثار مياه الفيضان الضارة بالمنازل. ما الخطوات التي اتخذناها حتى الآن؟ **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. قبل أن نبدأ، هيا فلنتح صفحة "أقيم فنسي" لنتعرّف التوقعات لهذا المشروع. عرض ما تم تجهيزه لمحاكاة الفيضان. وضع وعاء بلاستيكي مع (نموذج لمنزل) يمكن صنعه من علبة مناديل(في أحد أطرافه). **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : إن الخطوة الأولى في عملية التصميم الهندسي هي تحديد المشكلة. لقد درسنا هذه المشكلة طوال هذا الفصل كما كنا نقوم بالعصف الذهني..	٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة		المواطنة: البيئة والتطوير	عمل نموذج - المشروع	لماذا اخترتم هذه المادة؟ لماذا تعتقدون أن هذه المادة ستوقف المياه؟

رمضان فتحي

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما	☐	يلبي التوقعات	☐	يلبي التوقعات أحيانا	☐	أقل من المتوقع	☐

معلم الفصل   الموجه   مدير المدرسة

الفصل		الفترة		التاريخ

الثقافة	المحور	الفصل /	الدرس /	نواتج التعلم	الأنشطة	خيارات المعلم: صفحات الدليل	استراتيجيات التدريس	الوسائل الرقمية	التمايز/ والقضايا	النمذجة	الإثراء
الكشف	الثاني العالم من حولي	الفصل الثالث مساعدتي لمن يعيش	الدرس العاشر	في نهاية هذا الدرس ينبغي للتلميذ أن يكون قادرا على أن : يعيد تصميم السد حسب اختبار الأداء. يشرح الخيارات المضافة عند إعادة التصميم. يشرح ما تعلموه للمجتمع.	**نشاط ١** مراجعة و تأمل ما تم تعلمه مسبقًا من منكم يستطيع مشاركة فكرة جديدة لإنشاء حاجز فيضانات جيد؟ لنبدأ الخطوة التالية في عملية التصميم لنشاهد المواد المتاحة لإنشاء حاجز فيضانات. تقسيم التلاميذ إلى مجموعات توزيع عينات المواد على المناضد ليشاهدها التلاميذ. توفير كمية قليلة من المياه لاختبار المواد. **نشاط ٢** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : عروضنا. . يبدأ المهندسون عملهم دائما بوضع خطة. رسم المهندس المعماري الذي تعرفنا عليه سابقًا مخططات أولية للمباني. نستفيد من هذه المخططات الأولية في التخطيط للمباني. **نشاط ٣** يقوم التلاميذ بالنشاط التالي : نستفيد من هذه المخططات الأولية في التخطيط للمباني افتحوا كتاب التلميذ على صفحة "أفكاري". ابدءوا الآن الخطوة التالية في عملية التصميم مع مجموعاتكم	٢٨٣ ٢٨ ٢٨٥	الهمس الزميل المجاور وقتا للتفكير عصي الأسماء المشاركة السريعة رمضان فتحي		المواطنة: : البيئة والتطوير	عمل نموذج – . المشروع	من منكم يستطيع مشاركة فكرة جديدة لإنشاء حاجز فيضانات جيد؟

تأمل ذاتي لأداء المعلم	يفوق التوقعات دائما ☐	يلبي التوقعات ☐	يلبي التوقعات أحيانا ☐	أقل من المتوقع ☐

معلم الفصل　　　　　　الموجه　　　　　　مدير المدرسة